

神戸市外国語大学 学術情報リポジトリ

泳げない子供はいない

メタデータ	言語: spa 出版者: 公開日: 2015-03-01 キーワード (Ja): キーワード (En): 作成者: ララニャガ・オタニヨ, アマイア, Larrañaga Otaño, Amaia メールアドレス: 所属:
URL	https://kobe-cufs.repo.nii.ac.jp/records/1931

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 International License.



Ningún niño sin saber nadar

Amaia Larrañaga Otaño
amaia.larranaga@ehu.es

Palabras clave: Natación escolar, lógica interna, lógica externa, piscina, relaciones, tiempo, objetos, valores sociales.

Marco de la investigación

La natación escolar, actividad complementaria, es practicada por la mayoría del universo escolar en Euskadi. En este estudio pretendemos mostrar el significado de la elección de esta actividad motriz y para ello la analizaremos a partir de su lógica interna (Parlebas, 2001), relacionando el espacio utilizado, la estructura temporal, la relación con los participantes y con los objetos. Estudiamos el caso en la Ikastola pública "Geroa" de Getxo (Bizkaia) y para ello contamos con el beneplácito de la escuela de educación infantil y primaria y con la colaboración de los gerentes y monitores de natación de las instalaciones municipales de Fadura. Las actividades analizadas en dichas instalaciones municipales de Fadura (Getxo) se circunscriben a los cursos escolares 2007/08 y 2008/09 y los participantes serán los alumnos de 3º y 4º curso de primaria. Las sesiones se realizan en horario lectivo, a lo largo de 4 semanas cada curso escolar, y distribuidas en 20 sesiones de 45 minutos cada una.

- **El espacio acuático: la piscina**

El espacio que los colegiales utilizaran para la practica de la natación estará formado por dos piletas rectangulares de distintas dimensiones y profundidad, ubicadas fuera del recinto escolar de Getxo, si bien en el mismo municipio. Los alumnos de Geroa, utilizaran para su práctica acuática, las piscinas de las antiguas instalaciones municipales de Fadura. La práctica de la natación requiere necesariamente la utilización de espacios en los que el líquido elemento sea el protagonista. Son muchos los sitios en los que una persona puede nadar, algunos inseguros y originales, como el mar, los ríos o los lagos, aportando estos al practicante la *incertidumbre* que ofrece el medio natural. Otros artificiales, en los que el hombre, retiene el agua amansándola, domesticándola, como los estanques o las piletas. Las prácticas motrices realizadas por los escolares dentro de su templo académico manejan *espacios estables* y conocidos y esto les aporta seguridad y confianza. La natación escolar no escapa de esta realidad, los responsables de la Ikastola Geroa, protegen a sus alumnos en piscinas de distintas dimensiones de agua dulce, climatizada y tratada, y protegidas por una potente estructura que las resguarda de las inclemencias del tiempo. Las piscinas de Fadura ofrecen a los niños dos tipos de vasos acuáticos, pequeños y grandes. Las

primeras son de cortas dimensiones y poca profundidad, dando la posibilidad al nadador novel a tener contacto con su medio natural, la tierra. Las segundas en cambio, largas y con calado, están preparadas para nadar, sumergiendo así al nadador en alta mar. Las corcheras antioleaje que separan el espacio de nado, los banderines de colores que señalan el final de la calle y los poyetes que lanzaran al nadador lo más lejos posible no deja lugar a dudas respecto al trato que esperan recibir. En el **100% de los casos** observados, la natación escolar ofrece al niño la posibilidad de poder nadar en **piscinas**.

- **La soledad del nado**

La natación escolar brindará al niño a dos formas de comunicación; sociomotriz y psicomotriz. Las actividades grupales en el agua, las **Sociomotrices**, ofrecerán al infante la posibilidad de relacionarse, de compartir, de descentrarse, de dar y recibir emociones, de ayudarse, de engañar y de pactar. Los ejercicios individuales por el contrario, los *psicomotores*, requieren la mejora de las capacidades individuales del niño en el medio acuático y su práctica metódica le ofrecerá al practicante incuestionables mejoras. La practica **psicomotriz** de la natación, te aísla del exterior, te anula los sentidos como la vista y el oído y te sumerge en tus propios pensamientos y sensaciones. En la natación no existe la comunicación motriz, el nadador no necesita relacionarse con el compañero, tampoco ocultar sus acciones y emociones al contrario, tiene que estar atento a las propias sensaciones intrínsecas de su organismo, como la respiración, la musculatura y de la propia acción que esta realizando, como la técnica y el estilo. Uno tras otro, mediante la constante repetición de acciones analíticas, mejoraran y perfeccionaran la técnica que les llevaran progresivamente al nado completo.

La natación escolar en Getxo ofrecerá al niño una práctica psicomotriz, el niño nadara solo. Atenderá las órdenes del instructor para desplazarse con estilo y las acatara con la máxima destreza. Trabajara las piernas, los brazos, la respiración y los giros. Nadara a crol y a espalda, levantando los codos y rotando los hombros. No habrá cabida para las torpezas y solo el desarrollo de sus capacidades individuales y la mejora de sus propias virtudes dejara satisfecho a su superior.

La natación ofrece al escolar en el **100% de los ejercicios** propuestos por los técnicos, actividades **psicomotrices**, enseñadas, realizadas, y corregidas, buscando la perfección individual en el nado.

- **Nadar es medir**

Analizaremos las situaciones temporales que ofrecerá la natación escolar al niño y distinguiremos así dos realidades totalmente opuestas, las actividades con ganador o sin victoria. El objetivo de la **natación de competición** consiste en nadar más rápido y será el cronometro el que establezca la clasificación final. La práctica de actividades o deportes en el que el final se marca por la lógica interna, en las que hay ganador, nos trasmite valores como el deseo de llegar el primero, de ser el mejor o de competir. En este caso, ganar marca el fin de la acción, el disfrute de la

práctica de la propia actividad se ve propulsado con el deseo de llegar cuanto antes al final, en el caso de la natación, de tocar la pared el primero. La **natación recreativa** por contra tiene como objetivo divertirse en el agua. El medio acuático, debido a sus características, permite al practicante experimentar sensaciones distintas a las que tendrá en tierra. El niño, zambullido en un entorno novedoso que le permitirá sentir la ausencia de la gravedad, tendrá la posibilidad de realizar actividades que por la simple experiencia de descubrirlas le aportaran placer y bienestar. En la práctica de la natación recreativa el hecho de estar inmerso en el agua, saltar, flotar, bucear, hablar, respirar, jugar, voltear o andar sobre flotadores forja las delicias de sus practicantes.

La natación escolar en Getxo, favorece la competición. Los niños realizan sus actividades, en orden, uno tras otro, en hileras que recuerdan a las cadenas de montaje de las fábricas industriales. Los nadadores no bucean sino van por la superficie, no hablan sino callan, no flotan sino avanzan, no juegan sino nadan buscando ser el primero de la fila. El lugar que ocupan es importante, y ser el primero es lo que más desean los nadadores. La posición la respetaran mientras estén en tierra y solo podrá ser superada en el campo de batalla. Los jóvenes, conocedores de estas reglas, pondrán toda su energía en el ejercicio acuático para conseguir el lugar que les corresponde.

Los datos obtenidos muestran que en natación escolar, en el **100% de los casos** observados la **clasificación final se mide con el metro**. En este caso no hay cabida para el juego compartido, para experimentar habilidades ajenas a la competición. Los monitores, al final del monográfico evaluarán a los colegiales en unas pequeñas fichas que llevarán del colegio a casa. Esta valoración ira en función de la distancia recorrida por el nadador en el agua, y será la marca conseguida después de todo el proceso de perfeccionamiento la que definirá el nivel de maestría de los nadadores.

- **La utilidad del material**

Analizamos los **objetos** utilizados para la práctica y advertimos que las nuevas tecnologías y el progreso industrial también han salpicado a este deporte. Contamos con elementos modernos y de multitud de formas que destacan por su colorido como si de un arco iris se tratase abarcando toda la playa. Los nuevos diseños elaborados en pvc, de colchonetas, churros, balones, picas, cintas de equilibrio y flotadores de distintos tamaños y colores dejan en indiscutible segundo plano a las anticuadas y míticas tablas azules. Observamos, que el monitor de natación, prescindirá totalmente de los atractivos y nuevos diseños presentes en la piscina, el aprendizaje de la natación en la escuela arrincona el uso del material. El alumno, se enfrentara al agua con manos y pies, con brazos y piernas, sin ayuda de los seductores objetos. Cuando estos aparecen, en el **100% de los casos**, tienen un uso utilitario, facilitador del aprendizaje estricto de los movimientos natatorios, estos son las tablas y sus hermanos pequeños, los pull-bois.

- **Conclusión: Ningún niño sin saber nadar**

La natación escolar es la única actividad motriz, realizada en horario lectivo, incluida en el currículum, practicada fuera del recinto escolar e impartida y evaluada por profesores ajenos al centro de enseñanza.

En la escuela de Getxo, la natación se imparte en piscinas, en espacios acuáticos domesticados y sin incertidumbre, mediante actividades psicomotrices, valoradas y evaluadas y sin ayuda de material.

La escuela, traslada a los deportistas a la piscina, para instruirles a nadar con estilo, los expertos, les ejercitan en una modalidad cuya exigencia les forjara como unos individuos más fuertes y resistentes, mientras la aportación de la tecnología actual será inapreciable. Esta combinación de elementos, deja en evidencia las cualidades motrices por la que apuesta la escuela pública en Euskadi y la elección de la maestría deportiva que más valora para sus futuros ciudadanos; **la natación.**

El pequeño ciudadano estará obligado a cultivarse con estas metódicas y repetitivas acciones, en la acción motriz más importante de su existencia, la que le **enseñara a salvar su vida y a sobrevivir en el agua**, ya que para la sociedad vasca es seguro, que proteger la vida de sus ciudadanos es una obligación y no tiene precio.